

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;

научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;

обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология».

Б1.В.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»;

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

ФТД.В.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б1.Б.07 Психология.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии;

Б1.В.ДВ.9.1 Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста;

Б1.В.08 Математика;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.13.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика;

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.13.01 Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности;

Б1.В.ДВ.20.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В. 14 Теория и методика музыкального воспитания;

Б1.В.ДВ.12.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе;

Б1.В.ДВ.14.02 Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка;

Б1.В.ДВ.12.02 Формирование логических операций в начальной школе;

Б1.В.ДВ.14.01 Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала;

Б1.В.ДВ.17.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
проектная деятельность	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; владеть: проектированием траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	16	16
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:

Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и социальная среда.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:

Психологическая безопасность и психологическое здоровье. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен. Структура психологической безопасности субъекта образования. Проблема психологической безопасности образовательной среды

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (8 ч.)

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Актуальность проблемы психологической безопасности личности.
2. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе.
3. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования.
4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.
4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологическая безопасность и технологии профилактики ее нарушения.
2. Механизмы самозащиты психологической безопасности личности.
3. Технологии развития внутренних ресурсов личности и усиление психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.
2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».
2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.
2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.
3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.
2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.
2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Проблема психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.
2. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.
3. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (12 ч.)

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Актуальность проблемы психологической безопасности личности.
2. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе.
3. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования.
4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.
4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологические виды защиты личности.
2. Взаимосвязь психологической безопасности и психологической защиты личности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.
2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».
2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.
2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.
3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.
2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (12 ч.)

Тема 7. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (2 ч.)

1. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде».
2. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
3. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

Тема 8. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития (2 ч.)

1. Понятие «психологическое сопровождение».
2. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
3. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие.

Тема 9. Специфика психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Характеристики субъектов образования, способствующие психологической безопасности.
2. Характеристики субъектов образования, препятствующие психологической безопасности.
3. Характеристики особенностей образовательного процесса, способствующие психологической безопасности субъектов образования.
4. Характеристики особенностей образовательного процесса, препятствующие психологической безопасности субъектов образования.

Тема 10. Угрозы психологической безопасности в учебном заведении (2 ч.)

1. Психологическое манипулирование как угроза психологической безопасности субъекта образования.
2. Психологическое насилие.
3. Императивное влияние.
4. Ложь.

Тема 11. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.
2. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.
3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы.
4. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.

Тема 12. Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды (2 ч.)

1. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды.
2. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Основные принципы и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (32 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».

Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».

Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».

Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от

деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

Ответьте на вопрос: «Почему психологическая безопасность социальной среды является характеристикой ее развивающего характера?»

Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.

Ответьте на вопрос: «Какими психологическими знаниями должен обладать учащийся как субъект психологической безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния?»

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенции	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности.
ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе», Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста, Музыкально-педагогический практикум, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе», Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста, Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Музыкально-педагогический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, не допускает принципиальных ошибок в выполнении предлагаемых заданий; делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

2. Приведите примеры пяти жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов

психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

3. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

4. Подберите упражнения, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.

5. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Психологическая безопасность и современное информационное общество».

Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Проведите самоанализ «факторов риска» нарушения психологической безопасности личности.

2. Приведите примеры отражения экстремальных родительских установок в развитии психологической безопасности личности ребенка на каждом возрастном этапе.

3. Составьте таблицу «Возрастные особенности психологической безопасности личности».

4. Перечислите и проанализируйте признаки стрессового состояния педагога при нарушении его психологической безопасности.

5. Разработайте педагогические рекомендации по улучшению психоэмоциональных взаимоотношений ребенка с родителями.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-10)

1. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защита».

2. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты.

3. Проанализировать структуру психологической защиты личности.

4. Проанализировать структуру психологической безопасности личности.

5. Проанализировать основные источники угрозы психологической безопасности субъекта образования.

6. Определить понятие «психологическое манипулирование». Обозначить возможные последствия психологического манипулирования для психологической безопасности личности.

7. Определить понятие «императивное влияние». Обозначить возможные последствия императивного влияния для психологической безопасности личности.

8. Определить понятие «ложь». Обозначить возможные последствия лжи для психологической безопасности личности.

9. Проанализировать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.

10. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».

11. Раскрыть влияние ценностно-ориентационной основы личности на развитие психологической безопасности.

12. Проанализировать личностные особенности субъектов образования, способствующие и препятствующие психологической безопасности.

13. Проанализировать особенности образовательного процесса, способствующие и препятствующие психологической безопасности субъектов образования.

14. Проанализировать возможности педагога по развитию психологической безопасности образовательной среды.

15. Проанализировать возможности учащегося по развитию психологической безопасности образовательной среды.

16. Рассмотреть актуальность проблемы психологической безопасности личности в системе образования.

17. Назвать и раскрыть виды направлений изучения психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

18. Раскрыть проблему психологической безопасности личности студента.

19. Проанализировать какие существуют социально-психологические и индивидуально-психологические аспекты безопасности личности.

20. Проанализировать, как влияет низкий уровень развития психолого-педагогической осведомленности об особенностях современного состояния общества и значения его социально-психологического исследования на психологическую безопасность.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, производственной практики и выполнения в процессе практики всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Варданян, Л. В. Варданян, Е. А. Лежнева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. – 114 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74473>
2. Кечина, М. А. Развитие психологической безопасности субъекта образования [Текст] : учеб. пособие / М. А. Кечина, Е. Н. Руськина ; под. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 112 с.
3. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>.
4. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133 - ISBN 978-5-7410-1626-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

Дополнительная литература

1. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
2. Шаяхметова, Э. Ш. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Ш. Шаяхметова. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 114 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99970>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями